



Aizkraukles novada pašvaldība

P. BARISONA AIZKRAUKLES MŪZIKAS SKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr.4576902258, uzņēmuma reģ. Nr.40900016418

Skolas iela 3, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65123909, e-pasts: muzikasskola@aizkraukle.lv

**P.Barisona Aizkraukles Mūzikas skolas
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.mācību gadam**

Aizkrauklē

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Vieta audzēkņu muzikāli māksliniecisko spēju izkopšanai, radošuma pašizpaušmei, lai veidotu un attīstītu Latvijas galveno resursu – cilvēkkapitālu. Muzikāli izglītoti, uz vērtībām orientēti, radoši, veiksmīgi audzēkņi – ikvienas sabiedrības un valsts bagātība, neatkarīgi no jomas, kurā tie darbojas.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – Kvalitatīvām un kvantitatīvām pārmaiņām orientēta, laikmetīga Mūzikas skola, kura nodrošina izglītojamajam motivētu un radošu mācīšanās vidi, sagatavo izglītojamo izglītības sekmīgai turpināšanai.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības**:

Cieņa – visa pamatā ir cieņa pret savu valsti, skolu, ģimeni, mūziku.

Sadarbība – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu.

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmu aktualizēšana un ieviešana 8 gadīgajai programmai	a) kvalitatīvi - Nodaļu vadītāji sadarbībā ar pedagogiem ir aktualizējuši visu mācību priekšmetu izglītības programmas - Pedagogi ir iepazinušies un ieviesuši jaunās mācību priekšmetu izglītības programmas ikdienas mācību procesā.	Sasniegts. Programmas aktualizētas un ieviestas mācību procesā, pedagogi iepazinušies ar izmaiņām, informēti arī audzēkņu vecāki.
	b) kvantitatīvi - Visi skolas pedagogi (100%) un audzēkņu vecāki ir informēti par jauno izglītības programmu apguvi un pārejas plānu. - Papildināta materiāli tehniskā bāze – instrumenti, atbilstoši bērnu vecuma fizioloģiskajām īpatnībām. - Katrā no izglītības programmām mācības uzsāk vismaz 1 jaunais audzēknis.	Sasniegts. Papildināta materiāli tehniskā bāze. Iegādāta pikolo flauta un klavieru pedāļu paaugstinātājs.
Nr.2 Pilnveidot audzēkņu skatuves pieredzi,	a) kvalitatīvi Audzēkņi pilnveido savas muzikālās prasmes festivālos un	Sasniegts. Audzēkņi regulāri uzstājušies koncertos un festivālos, daļa

attīstot nepieciešamās kompetences, konkurētspēju tam	koncertos, piedalās konkursos, gūstot panākumus. • Skolā izveidotas kolektīvās muzicēšanas vienības, attīstot audzēkņiem interesi par praktisko muzicēšanu.	piedalījušies konkursos ar labiem rezultātiem.
	b) kvantitatīvi • Katrs audzēknis vismaz 1 reizi gadā ir uzstājies publiski koncertā. • Katrā izglītības programmā ir konkurētspējīgi audzēkņi, kuri piedalījušies kādā festivālā vai konkursā. • Izveidots jaukto instrumentu kameransamblis.	Daļēji sasniegts. Dažas ieceres par jauniem kolektīvu sastāviem vēl ir procesā: jaukto instrumentu kameransamblis un pedagogu ansamblis.
Nr.3 Sagatavot mūzikas skolas kolektīvus XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.	a) kvalitatīvi • Skolas kolektīvi piedalās skatēs ar labiem rezultātiem. • Sagādāti un noskaņoti instrumenti dziesmu svētku dalībniekiem. • Audzēkņi nodrošināti ar tērpiem dziesmu svētkiem.	Sasniegts. Kolektīvi sagatavoti un piedalījušies skatēs ar labiem rezultātiem. Nodrošināti tērpi un instrumenti.
	b) kvantitatīvi • Dziesmusvētkos piedalās skolas koklētāju ansamblis (jaunākā grupa), “Eola kokle”, akordeonistu ansamblis un skolas koris.	Daļēji sasniegts. Dziesmusvētkos piedalījās skolas koklētāju ansamblis (jaunākā grupa), “Eola kokle” un skolas koris. Nepiedalījās akordeonistu ansamblis.

1.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmu aktualizēšana un ieviešana 8 gadīgajai programmai	a) kvalitatīvi • Nodaļu vadītāji sadarbībā ar pedagogiem ir aktualizējuši visu mācību priekšmetu izglītības programmas • Pedagogi ir iepazinušies un ieviesuši jaunās mācību priekšmetu izglītības programmas ikdienas mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi	

	• Visi skolas pedagogi (100%) un audzēkņu vecāki ir informēti par jauno izglītības programmu apguvi un pārejas plānu. • Papildināta materiāli tehniskā bāze – instrumenti, atbilstoši bērnu vecuma fizioloģiskajām īpatnībām. • Katrā no izglītības programmām mācības uzsāk vismaz 1 jaunais audzēknis.	
Nr.2 Pilnveidot audzēkņu skatuves pieredzi, attīstot tam nepieciešamās kompetences, konkurētspēju	a) kvalitatīvi • Audzēkņi pilnveido savas muzikālās prasmes festivālos un koncertos, piedalās konkursos, gūstot panākumus. • Skolā izveidotas kolektīvās muzicēšanas vienības, attīstot audzēkņiem interesi par praktisko muzicēšanu.	
	b) kvantitatīvi • Katrs audzēknis vismaz 1 reizi gadā ir uzstājies publiski koncertā. • Katrā izglītības programmā ir konkurētspējīgi audzēkņi, kuri piedalījušies kādā festivālā vai konkursā. • Izveidots jaukto instrumentu kameransamblis.	
N.3 Attīstīt dažādus sadarbības veidus ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot vecāku iesaisti un līdzatbildību pārmaiņu procesa profesionālās ievirzes izglītības īstenošanā.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: • Uzlabota vecāku izpratne par mācību procesu mūzikas skolā. • Vecāku līdzatbildības pastiprināšana mācību procesa uzlabošanai.	
	Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti: • Noorganizēts 1-2 vecāku sapulces / koncerti ar vecāku muzicēšanu, saņemta atgriezeniskā saite no vecākiem.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2021./2022.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieredzējuši un profesionāli pedagogu, kuri regulāri papildina zināšanas meistarklasēs unursos. Specialitātes pedagogi un direktora vietniece koordinē un analizē audzēkņu sasniegumus un seko viņu izaugsmei.	Nodrošināt audzēkņu pēctecību attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmās. Kā galveno mērķi izvirzīt mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu.
Prasme pielāgot mācību programmas.	Nodrošināta mācību programmu daudzveidība, kas balstīta uz individuālu mācību pieeju, tādējādi uzlabojot audzēkņu kompetences un mācību sasniegumus
Šinī mācību gadā paaugstinājusies audzēkņu prasmju un mācību darba efektivitāte, kas atspoguļosies konkursu rezultātos, audzēkņu izaugsmes dinamikā.	Procentuāli palielināt audzēkņu skaitu, kuri piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga, konkursos un regulāri gūst panākumus.

2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2022./2023.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūzikas skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem kuriem ir mācīšanās traucējumi, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu skolā. Izglītības iestādē nav izglītojamie, kuri atstāti uz otru gadu. Otru gadu pirmajā klasē mācās audzēkņi, kuri mūzikas skolā mācības sākuši mācoties pirmsskolas izglītības iestādē.	Nepieciešams izveidot interešu izglītības programmu bērniem, kuri mācās pirmsskolas izglītības iestādē.
Mācību gada beigās skola rīko absolventu vecāku sapulci, kurā tiek saņemta atgriezeniskā saite par mācībām. Absolventi mācību priekšmetā mūzikas literatūra raksta noslēguma eseju, kurā apraksta savus mācību gadus. Informācija tiek apkopota, un tiek ieviesti preventīvi pasākumi.	
Skolā ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmajā mācību gadā un turpmāk. Daļa mūzikas skolas audzēkņu paralēli mūzikas skolai mācās sporta skolā vai apmeklē deju kolektīvu. Vecākajās klasēs apvienot vairākas mācības ir grūti, tad izvēlas vienu no ārpuskolas nodarbībām.	
Skola rosina un atbalsta izglītojamās pieņemt lēmumus par izglītības turpināšanu. Atvērto durvju ietvaros skolā ar priekšnesumiem un prezentāciju uzstājas Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas audzēkņi.	Turpināt un attīstīt sadarbību ar Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolu.

Skola uztur kontaktus ar audzēkņiem kuri turpina mācības nākamajās izglītības pakāpēs. Absolventi tiek aicināti uz skolas koncertiem.	Turpināt sadarbību ar bijušajiem skolas absolventiem.
---	---

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2021./2022.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienlīdzīgas iespējas piedalīties skolas mācību aktivitātēs un procesos. Cieņpilna un taisnīga komunikācija. Ir radīta daudzveidīga un iekļaujoša darba vide, kurā audzēkņiem ir sava telpa atpūtai un komunikācijai. Pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem skola ir vieta, kur viņi var justies labi un tiek novērtēti. Pedagogi ļoti novērtē darba vidi, lai varētu veiksmīgi strādāt, turpināt attīstīt savas prasmes.	

2.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, nodrošina individuālu pieeju, veicina radošumu un patstāvīgu darbu.	Stiprināt audzēkņu motivāciju, ieviest jaunas digitālās mācību iespējas, dažādot vērtēšanas metodes.
Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Skolas administrācija veic pedagogu stundu vērošanu un novērtēšanu.	Veikta mācību stundu savstarpējā vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu.
Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina pedagogu augsto profesionalitāti, pielietoto mācību metožu daudzveidību un individuālu pieeju atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt strādāt ar skolotājiem pie efektīvas mācību stundas vadīšanas, stundas sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezeniskās saites sniegšanas audzēkņiem un viņu vecākiem.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Vecāki un audzēkņi ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to.	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts audzēkņiem gan ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem audzēkņiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, sastādot mācību plānu, kas pielāgots katra spējām un prasmēm. Talantīgie audzēkņi tiek sagatavoti dalībai konkursos un festivālos.	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu. Turpināt sagatavot audzēkņus dalībai dažāda līmeņa konkursos un festivālos.

2.5. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2020./2021.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci
Visi pedagogi ir aktīvi piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Turpināt attīstīt digitālās prasmes
Pedagogu slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam skaitam.	Motivēt pedagogus iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā
Visi pedagogi ir iesaistīti profesionālās pilnveides sistēmā	Attīstīt prasmi efektīvi pēc noteiktiem indikatoriem izvērtēt mācību procesa rezultātus un izdarīt atbilstošus secinājumus.

2.6. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2020./2021.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi izglītības iestādes nolikuma, informāciju par izglītības programmu un mācību darba plāna pieejamību VIIS un skolas mājaslapa. Pašnovērtējuma ziņojums ir ievietots skolas mājaslapā.	Ir nepieciešams ievietot informāciju dibinātāja tīmekļa vietnē.
Skola īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Par to liecina iestājušos audzēkņu skaits. Vecāku atzinība un vēlme mācīties Mūzikas skolā.	
Skolā ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Visi pedagogi, izvērtējot katras specialitātes satura apguves kvalitāti un audzēkņu mācību sasniegumus, veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai audzēknim.	
Notiek savstarpēja sadarbība starp pedagogiem veidojot mācību programmas. Regulāri, vienu reizi mēnesī tiek rīkotas metodiskās apspriedes specialitāšu pedagogiem. Skolas audzēkņiem ir izpratne par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Skolas mācību darba plāns ir pārdomāts, mērķtiecīgs, vērsts uz ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Katrs pasākums tiek apspriests pedagogu iknedēļas sanāsmē.	Iesaistīt izglītojamos pasākumu sagatavošanā.
Notikusi ir stundu sabalansēšana, un pedagogiem ir piešķirtas stundas gatavoties mācību darbam, un pedagogs var produktīvi veltīt laiku mācību darbam.	Skolas vadībai turpināt ieviest veiksmīgākos risinājumus pedagogu ārpus stundu aktivitātēm. Lai pedagogam būtu ērti gatavoties mācību darbam, būtu nepieciešams pedagogu nodrošināt ar datoru katrā klasē.

	Nodrošināt teorētisko mācību priekšmetu pedagogus ar projektoru vai interaktīvo tāfeli. (2024./2025.m.g.)
Visas izglītības programmas tiek rezultāti kvalitatīvi un to apliecina konkursu rezultāti un dalība koncertos. Ir uzlabojušās pedagogu savstarpējās prasmes gan programmu īstenošanā, gan metodiskajā darbā.	Turpināt uzlabot nodrošinājumu ar kvalitatīviem instrumentiem visās klašu grupās.
Esošais audzēkņu skaits ir pietiekams un pedagogi ir nodrošināti ar optimālu noslodzi.	

2.7. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2021./2022.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vide ir emocionāli un fiziski droša.	Skolas piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

2.8. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2021./2022.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi regulē pārrunā iekšējās kārtības noteikumus ar audzēkņiem.	Reizi gadā organizēt trauksmes mācības. (2024./2025.m.g.)
Remontdarbu laikā, skolai atrodoties pagaidu telpās, mācību process tika nodrošināts izcili.	Turpināt skolas telpu funkcionalitātes un drošības pilnveidošanu.
Sociālā uzticēšanās un piederības sajūta skolai, vienlīdzība.	

2.9. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2021./2022.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts.	Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi (jauni mūzikas instrumenti, datortehnika, kopētājs, vinilplašu atskaņotāji) pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai.
Skolā ir jauns datortīkls, katrā klasē pieejams interneta pieslēgums.	Nodrošināt teorētisko mācību priekšmetu pedagogus ar projektoru vai interaktīvo tāfeli. (2024./2025.m.g.)
Pie skolas ieejas ir ierīkotas kāpņu margas. Atbilstoši ierīkots pacēlājs, lai cilvēki rītenkrēslā varētu iekļūt skolā. Skolas 1.stāva telpas ir piemērotas cilvēkiem ar kustību traucējumiem pārvietošanās virsma ir vienā līmenī, nav sliekšņu.	

2.10. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolas darbības pašvērtēšana tiek veikta strukturēti. Ir definēti mērķi un uzdevumi, noteiktas galvenās prioritātes un sasniedzamie rezultāti. Mērķi, uzdevumi, prioritātes tiek plānotas saskaņā ar aktuālajām pamatnostādnēm izglītības attīstības politikā un saskaņā ar P.Barisona Aizkraukles Mūzikas skolas Attīstības plānu 2023./2024.-2025./2026. gadam. Katru gadu tiek izstrādāts mācību darba plāns. Notiek regulāra paveikto darbu analīze, veikti nepieciešamie grozījumi.	Nepieciešams veidot efektīvāku un vienotāku izpratni visiem kolektīva darbiniekiem par kopīgo mērķu un attīstības plānošanu.
Skolas administrācija nodrošina emocionāli labvēlīgu vidi. Direktores vadībā tiek noteikti pienākumi un sekots līdzi to izpildei. Direktore vienmēr ir atvērta uz klausīt darbiniekus, risināt dažādas situācijas. Lielākā daļa izglītības iestādes darbinieku izprot iestādes misiju, vīziju un mērķu sasniegšanu. Pedagogu iesaiste un izpratne par lēmumu pieņemšanu, būtiski paaugstina darba efektivitāti. Darbiniekiem tiek deliģētas visas pilnvaras, savas kompetences ietvaros, organizēt savu darbu.	Stiprināt visu iesaistīto pušu izpratni par iestādei kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Vadība plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbības jomas. Vadības komandas darbs tiek elastīgi piemērots un orientēts uz katru skolas darbinieku, respektējot cilvēciskās vajadzības. Regulāra pedagogu iesaistīšana skolas dzīvē, mācību procesos.	Pedagoģiskā personāla prasmju, vērtību, kapacitātes un sasniegumu efektivitātes mērīšana, lai paaugstinātu katra darbinieka personīgo izaugsmi

2.11. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē reizi nedēļā notiek administrācijas sēdes. Veismīgi darbojas metodiskās komisijas sēdes.	Uzlabot pašvērtēšanas procesu izglītības iestādē, palielinot pedagogu iesaisti iegūto datu analīzē un turpmākā darba plānošanā. Stiprināt vadības komandu, kuru vienotu kopīgi mērķi ar skaidrām lomām un pienākumiem, kopīgs darbs, savstarpēja sadarbība.
Ir zināšanas un izpratne par normatīvajiem aktiem.	Pilnveidot izglītības iestādē noteikto sistēmu normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā, pieņemšanā un aktualizēšanā.
Kompetence vadīt lēmumu pieņemšanas procesu un uzņemties atbildību.	Padziļināti apgūt zināšanas līderības un personālvadības jomā.
Iestādē īstenotā komunikācija ir efektīva un daudzveidīga, tā sasniedz nepieciešamos rezultātus, ko atzīst visas iesaistītās puses.	Pilnveidot zināšanas komunikācijas prasmes sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības un publiskās komunikācijas nodrošināšanai.

Spēja profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar izglītības iestādes vērtībām.	Apkopot saņemto atgriezenisko saiti, lai sekmētu izglītības kvalitātes paaugstināšanu.
Prasme cieņpilni paust savu redzējumu.	
Tiek respektētas definētās misijas un vērtību pieņemšana, kas sakrīt ar personīgajām vērtībām (cieņa, sadarbība, atbildība) un konsekventi rīkojas saskaņā ar tām.	Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus.
Spēja brīvi komunicēt par pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādei aktuālajiem jautājumiem.	Pilnveidot profesionālo kompetenci.

2.12. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 2023./2024.m.g.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ļoti laba sadarbība ar novada pašvaldību. Dibinātais regulāri sniedz finansiālu atbalstu, lai nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.	Arī turpmāk nepieciešams stiprināt sadarbību, lai skolas misija un prioritātes atbilstu iestādes vīzijai un vērtībām.
Sadarbība ar novada, pilsētas sabiedrību un novada izglītības iestādēm. Aktīvi iesaistās nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs un iespēju robežās piedāvā pasākumus un koncertus.	Izveidot sadarbību ar citu novadu profesionālās ievirzes skolām.
Skolas vadība veicina pedagogu izpratni par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, iesaistās to ieviešanā.	Pilnveidot darbu ar izglītības iestādes padomi.
Izglītības iestādē regulāri notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanas un pedagogu mācīšanās mērķu īstenošanā.	Pilnveidot kursus, meistarklasēs un semināros iegūto pieredzes apmaiņu pedagogu kolektīvā.
Iestādes vadība nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Vecāku ieteikumi tiek apkopoti, analizēti un izmantoti darba plānošanā.	Aktivizēt vecāku iesaisti izglītības iestādes darba izvērtēšanā un attīstības plāna izstrādē.

5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

Uzdevums: Meklēt risinājumus mācību procesa pilnveidei un modernizēšanai sasaistē ar darba tirgus prasībām un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguvi.

Jaunā profesionālās ievirzes izglītības standarta mūzikas jomā ieviešana, pedagogu tālākizglītības nodrošināšana. Turpināt pilnveidot audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Stiprināt vadības komandu, vienotam mērķim ar skaidrām lomām un pienākumiem, savstarpēju sadarbību.

Paveiktais:

Mācību vides modernizācija:

- Skolas telpas atjaunotas un pielāgotas mūsdienīga mācību procesa vajadzībām, radot estētiski un funkcionāli atbilstošu vidi radošai izaugsmei.

Mācību satura pilnveide:

- Audzēkņi apgūst mūsdienīgu un darba tirgus prasībām atbilstošu repertuāru.
- Veiksmīga audzēkņu dalība konkursos ar augstiem rezultātiem, kas apliecina apgūto prasmju kvalitāti.

Pedagogu tālākizglītība:

- Nodrošināta pedagogu dalība tālākizglītībasursos, fokusējoties uz jaunā izglītības standarta ieviešanu un mācību metožu modernizāciju.

Vadības komandas attīstība:

- Uzsākts darbs pie vadības komandas saliedēšanas un efektīvākas sadarbības veidošanas, precizējot lomas un pienākumus ikdienas darba procesos.

Vērtēšanas sistēmas uzlabošana:

- Turpināts darbs pie mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveides, lai tā labāk atspoguļotu audzēkņu individuālo progresu un kompetenču attīstību.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.m.g.)

Uzdevums:

1. Lai pilnveidotu pūšaminstrumentu spēles apguvi ir nepieciešams iegādāt dažādus gaisa staba (elpošanas) vizuālos uztveres trenāžierus.
2. Lai atvieglotu flautas spēles apguvi jaunāko klāšu izglītojamajiem ir nepieciešams flautas ar liekto galvu piem. Jupiter JFL-700WD, Waveline D-Loop Flute.

Paveiktais:

- Uzsākta sadarbība ar specializētiem mūzikas un elpošanas treniņa aprīkojuma piegādātājiem.
- Ir apzināti piemēroti elpošanas trenāžieru modeļi, kas paredzēti vizuālai elpas plūsmas kontrolei un mācību procesa individualizācijai.
- Notiek resursu plānošana un budžeta precizēšana, lai nodrošinātu trenāžieru iegādi tuvākajā laikā.
- Elpošanas trenāžieru iegāde plānota 2025./2026. mācību gada pirmajā semestrī.
- Ir uzsākts instrumentu tehniskais audits, lai novērtētu esošo koncertinstrumentu tehnisko stāvokli un prioritārās renovācijas vajadzības.

- Sagatavota tehniskā specifikācija un uzsākta tirgus izpēte jaunas koncertkokles ar hromatiskiem pārslēdzējiem iegādei.
- Sadarbībā ar mūzikas instrumentu piegādātājiem iegūti piedāvājumi flautām ar liekto galvu, izvērtētas piemērotākās opcijas ņemot vērā mācību vajadzības un ergonomiskos kritērijus.
- Uzsākts budžeta plānošanas process, lai nodrošinātu nepieciešamo līdzekļu piesaisti minēto instrumentu iegādei un renovācijai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

9.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu: Veiksmīgi nokārtoti skolas beigšanas eksāmeni, visi plānotie audzēkņi ir absolvējuši skolu.

9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

9.2.3. Audzēkņu darbs ir regulārs, novērtēts, atspoguļots e-klasē. Talantīgie audzēkņi aktīvi piedalās novada koncertdzīvē un valsts rīkotajos konkursos.

Viena skolas absolvente turpina mācības Mūzikas vidusskolā.

P.Barisona Aizkraukles Mūzikas
skolas direktore

Daina Laganovska